



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SEV**  
Secretaría  
de Educación



**DGEPE**  
Dirección General  
de Educación Primaria Estatal

# PLAN DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2022

Cuadernillo de Fichas  
Formativas

## INTRODUCCIÓN

En atención a la línea 2 de Formación continua que se establece en la Estrategia Estatal de la Nueva Escuela Mexicana (EENEM), se presenta “El cuadernillo de fichas formativas”, con el propósito de coadyuvar en la agenda de formación de las figuras educativas, para conocer el nuevo plan de estudios 2022, el cual se implementará para el primer grado de los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria para el ciclo escolar 2023-2024.

Uno de los grandes retos que existen en el ámbito educativo actual, es la apropiación de las finalidades que enmarca la Nueva Escuela Mexicana (NEM) contenidas en el Programa de Estudio 2022 para preescolar, primaria y secundaria. Este documento, contiene los fundamentos que permiten a los docentes conocer el sentido en el que ahora se orientará la educación de los niños, niñas y adolescentes. En esta nueva reforma al Programa de Estudio se plantea una visión diferente de organización curricular que pasa de la visión fragmentada por asignaturas a una organización por campos formativos.

Ante este cambio sustancial en el Programa de Estudio, es necesario que las figuras educativas del estado de Veracruz, tengan el conocimiento y dominio adecuado de los aspectos de la propuesta curricular, por lo que una responsabilidad de formación continua que la NEM propone, es plantear algunas acciones que permitirán durante el ciclo escolar 2022-2023, adentrarse en la comprensión del currículo; para ello, se tienen que generar las condiciones necesarias para la conformación y autoformación de comunidades de aprendizaje que permitan generar visiones comunes y despejar dudas sobre el nuevo modelo educativo a partir de diálogos profesionales que inciten a la reflexión y construcción del aprendizaje colectivo.

El acuerdo 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria menciona que la formación docente tiene como propósito crear puentes entre el saber que plantea el plan y los programas de estudio, así como los saberes docentes desarrollados en su formación inicial a lo largo de su desempeño profesional. Este diálogo que se establece entre docentes debe permitir aportar conocimientos para la comprensión, seguimiento y construcción de soluciones a los problemas de la escuela, la didáctica, la integración curricular, la recuperación de los saberes docentes, el proceso formativo y la relación con la comunidad que enfrentan cotidianamente.

Para propiciar los diálogos, se presenta este cuadernillo, el cual consta de una estructura que facilita el análisis y la reflexión a través de un trabajo creativo, misma que impulsará la apropiación de los elementos que integran la estructura curricular del Plan de Estudio, el cual conlleva un trabajo interdisciplinario. Cabe aclarar que las fichas representan una propuesta de trabajo y que puede ser enriquecida con las aportaciones de los colectivos.

Te invitamos a adentrarte en su conocimiento realizando las actividades sugeridas, las que te llevarán a realizar un producto de aprendizaje y reflexión, del mismo modo, invitamos a realizar aportaciones o sugerencias a este material al correo [eenem.primariaestatal@gmail.com](mailto:eenem.primariaestatal@gmail.com), lo que permitirá enriquecer el trabajo presentado.

## PROPÓSITO

Brindar a las diferentes figuras educativas, materiales que permitan orientar acciones para el conocimiento del Plan de Estudio 2022.

### FICHA DE ESTUDIO

1

#### PLAN DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2022

Conocimiento del Marco Teórico Plan y Programas de Estudio de Educación Básica NEM. (principios filosóficos, psicológicos y epistemológicos). **PARTE I.**

**Producto:** LA CARTA (hacer una carta informal con destinatarios como: los maestros, padres o personas de tu comunidad...)

#### "CARTAS A LA NEM"

**Propósito:** Que las diferentes figuras educativas profundicen y comprendan los aspectos más relevantes de la nueva propuesta curricular a través de actividades de formación, para coadyuvar en su preparación profesional.

Hola,  
compañeras/os.  
Bienvenidos.





## Actividad 1.

Invitar a trabajar en equipos para distribuir las siguientes lecturas: (por zona escolar, por escuela, por oficina).

**Equipo 1:** Parte I. Marco Curricular del Plan de Estudio de la Educación Básica 2022, La Nueva Escuela Mexicana, páginas 9-28.

**Equipo 2:** 3. El Currículo Nacional desde la Diversidad, páginas 38-43.

**Equipo 3:** 4. Las reformas curriculares de la educación preescolar, primaria y secundaria, páginas 43-53.

**Equipo 4:** 5. Elementos centrales de la política curricular de la educación preescolar, primaria y secundaria, páginas 54 -66.

## Actividad 2.

Con las anotaciones realizadas en equipo, elaborar el **producto:** LA CARTA (hacer una carta informal con destinatarios como: los maestros, padres o personas de tu comunidad...)

## Actividad 3.

En grupo, en diálogos, en el centro de trabajo o Consejos Técnicos, socializar con cada equipo los productos, rescatando aspectos importantes y relevantes a través de la lectura de las cartas.



#### Actividad 4.

Se sugiere remitirse a las citas de las lecturas complementarias, del anexo 9 Notas, página 142 para profundizar más en el tema.

- Lévinas. E. Ética e infinito. Madrid: A. Machado Libros; 2000. pp. 81-82  
[https://www.academia.edu/44228284/%C3%89tica\\_e\\_infinito\\_Emanuel\\_Levinas](https://www.academia.edu/44228284/%C3%89tica_e_infinito_Emanuel_Levinas)
- Wolkmer AC. Teoría crítica del derecho desde América Latina. México: Ediciones Akal; 2017, pp. 211-214  
[https://www.akal.com/libro/teoria-critica-del-derecho-desde-america-latina\\_35227/](https://www.akal.com/libro/teoria-critica-del-derecho-desde-america-latina_35227/)
- Sánchez-Rubio D. Derechos humanos instituyentes, pensamiento crítico y praxis de liberación. México: Ediciones Akal; 2018. pp. 49-50.  
[https://www.akal.com/libro/derechos-humanos-instituyentes-pensamiento-critico-y-praxis-de-liberacion\\_49313/](https://www.akal.com/libro/derechos-humanos-instituyentes-pensamiento-critico-y-praxis-de-liberacion_49313/)

#### Referencias bibliográficas:

<https://userscontent2.emaze.com/images/0e855063-730e-40b5-95db-30876a1bf594/f125cc5222d36ddabb308ead5b79d2b5.jpeg>

Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios de la Educación Básica 2022. México



**¡Felicidades!  
Buen trabajo**

## PLAN DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2022

Estructura curricular del Plan de Estudio, 6. Análisis y conocimiento de fundamentos del Plan de Estudio, 7. Perfil de egreso de las y los estudiantes de educación básica, 8. Estructura curricular. **PARTE II**

**Producto:** Composición de un son jarocho-huasteco.

## “AL SON DE LA NEM BAILO”

**Propósito:** Que las diferentes figuras educativas profundicen y comprendan los aspectos más relevantes de la nueva propuesta curricular a través de actividades de formación, para coadyuvar en su preparación profesional.

### Actividad 1.

Leer el siguiente recuadro, después da respuesta a las preguntas que se mencionan:

Hola,  
compañeras y  
compañeros  
maestros.



## 6.2 El aprendizaje como experiencia formativa

En el Plan y Programas de Estudio 2022, se plantea un currículo integrado en donde los contenidos de las disciplinas se relacionan con ejes de articulación que vinculan el saber y el conocimiento con situaciones de la realidad, todo ello organizado en cuatro campos formativos. Estos campos formativos abarcan desde la educación preescolar a la educación secundaria a partir de fases de aprendizaje que deben estar en sintonía con los procesos de desarrollo y constitución subjetiva de niñas, niños y adolescentes en su diversidad. Contemplando procesos de larga duración y heterogéneas experiencias de vida, no pueden reducirse a los límites de la organización escolar habitual ligada fuertemente al solo criterio de edades cronológicas de los sujetos.

Las etapas o estadios de desarrollo no son estructuras estables ni claramente diferenciadas; por lo tanto, no importa si una niña o un niño ha pasado de la etapa simbólica a una preoperacional, sino que lo fundamental es definir cómo cada sujeto atraviesa cada etapa, lo que construyó en ellas, las actividades que realizó, con quién las hizo, en qué contexto lo llevó a cabo y la orientación concreta que le da a su desarrollo.

1.- ¿Qué puede inferir del párrafo anterior?

---

---

2.- ¿Cuál es el papel del docente?

---

---

## Actividad 2.

En equipos de trabajo, hacer la revisión y análisis de la estructura curricular del Plan de Estudio 2022 Parte II. Se sugiere distribuir los temas de la siguiente manera:

Equipo 1. Tema 7 Perfil de egreso de las y los estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria. Páginas 85-87.

Equipo 2. Tema 8.1 Ejes articuladores del currículo de la educación preescolar, primaria y secundaria. Páginas 89-93.

Equipo 3. Tema 8.2 Campos formativos. Páginas 124-136.

Equipo 4. Tema 6.3 La evaluación de los aprendizajes. Páginas 79-84.

## Actividad 3.

Una vez analizados los temas por equipo exponer la información a través de la técnica didáctica “Rejillas” (o cualquier otra forma de dar a conocer la información).



### La Técnica de la Rejilla.-

Técnica para trabajar temas extensos permitiendo desarrollar la actitud responsable individual y colectiva y que se propicie la autocrítica, la crítica, la reflexión acerca del comportamiento individual para garantizar la tarea del grupo. Tiene los siguientes objetivos:

- Permitir que cada uno de los integrantes participe activamente convirtiéndose en un expositor del tema propuesto.
- La interacción entre los integrantes de los diferentes grupos, permitiendo un intercambio más amplio de ideas.
- Que todos los participantes logren un dominio amplio del tema en cuestión.

Pasos a seguir:

- Primera etapa: Se numeran a todos los estudiantes de tal manera que a cada uno le corresponda un número y se forman los grupos de trabajo de acuerdo a la cantidad de participantes.
- El contenido del tema se divide entre la cantidad de grupos formados, para que cada equipo lo trabaje abordando cada uno, una parte de él y logre dominar su contenido.
- En el segundo momento se recomponen los grupos, con la finalidad de que en los nuevos grupos formados participe un representante de cada uno de los grupos anteriores, en ellos cada integrante tiene la responsabilidad de resumir lo tratado y exponerlo.

Al final todos los equipos conocen el tema abordado.

- Se realiza una plenaria designando al equipo que dará la visión final del tema, realizando un debate y análisis conjunto; recuerde privilegiar el diálogo con sus pares.

El docente insiste en los aspectos más importantes, los aclara y/o refuerza, así como evalúa el trabajo grupal.

## Actividad 4.



De manera individual y con tiempo, remítase a las referencias de las lecturas complementarias, para profundizar más en el tema.

\* Hammond S. Sacar lo de dentro al exterior. En Austin R, compilador. Deja que el mundo exterior entre al aula. Madrid: Ediciones Morata; 2009. p. 29

<https://docplayer.es/97134265-Rebecca-austin-comp-deja-que-el-mundo-exterior-entre-en-el-aula-morata.html>

\* Vera-Vila J. Las relaciones escuela y comunidad en un mundo cambiante. En: Castro-Rodríguez MM et al. La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona: Editorial Grao; 2007. p. 21

<https://es.scribd.com/document/423808200/Las-relaciones-escuela-y-comunidad-en-un-mundo-cambiante>

\* Monereo C. Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. 2007; 13(5): 500.

[https://www.researchgate.net/publication/28213231\\_Hacia\\_un\\_nuevo\\_paradigma\\_del\\_aprendizaje\\_estrategico\\_el\\_papel\\_de\\_la\\_mediacion\\_social\\_el\\_yo\\_y\\_las\\_emociones](https://www.researchgate.net/publication/28213231_Hacia_un_nuevo_paradigma_del_aprendizaje_estrategico_el_papel_de_la_mediacion_social_el_yo_y_las_emociones)

\* Díaz-Barriga A. Conferencia magistral: Retos de la docencia ante el marco curricular 2022. 19 de mayo de 2022. SEP.

<https://www.youtube.com/watch?v=JAIVWO33Pyc>

\* Walsh C. (Re)pensamiento crítico y (de) colonialidad. Página 24

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7426/1/Walsh%20C->

[Pensamiento%20cr%C3%ADtico%20y%20matriz%20%28de%29%20colonial.pdf?fbclid=IwAR1SZ6HC\\_cYpQQSN3gKuE2zx\\_IRua-Dh6uvxaJnubVWotNkh9QnNb86fKhM](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7426/1/Walsh%20C-Pensamiento%20cr%C3%ADtico%20y%20matriz%20%28de%29%20colonial.pdf?fbclid=IwAR1SZ6HC_cYpQQSN3gKuE2zx_IRua-Dh6uvxaJnubVWotNkh9QnNb86fKhM)

<http://www.ram-wan.net/restrepo/decolonial/19-walsh-repensamiento%20critico.pdf>

## Actividad 5.

Elaborar cada equipo el producto: Composición de un Son jarocho-huasteco (puede ser otra canción o alguna copla) con el contenido trabajado, para dar a conocer lo más sobresaliente de los temas estudiados. El producto puede compartirse a la zona escolar.



¡Felicidades!  
¡buen trabajo!



## Referencias bibliográficas:

<https://www.monografias.com/trabajos46/tecnicas-grupales/tecnicas-grupales3>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1482876805232442&set=a.232144836972318>

## PLAN DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2022

Estudio de las Metodologías por Campo Formativo del Marco Curricular 2022 (lenguajes; saberes y pensamiento científico; ética, naturaleza y sociedades; y de lo humano y lo comunitario).

**Producto:** Cuadro de finalidades de cada campo formativo.

## EL TRABAJO INTEGRAL EN LAS METODOLOGÍAS

**Propósito:** Que las diferentes figuras educativas profundicen y comprendan los aspectos más relevantes de la nueva propuesta curricular a través de actividades de formación, para coadyuvar en su preparación profesional.



¡Hola! ahora vas a profundizar en el contenido de los Campos formativos del Marco Curricular 2022. Te invito a realizar una buena lectura y las actividades que se sugieren para conocer las características de los campos.

## Campos formativos

I. Lenguajes

II. Saberes y Pensamiento Científico

III. Ética, Naturaleza y Sociedades

IV. De lo Humano y lo Comunitario

### Actividad 1.

En plenaria rescatar lo más importante de las páginas 127 a 136 del Plan de Estudio 2022, relacionado con las finalidades de cada campo formativo. Anotar en forma de lista.

---

---

---

---



### Actividad 2.

Revisar la imagen siguiente e investigar en las lecturas del Plan de Estudio 2022, en qué consisten “las metodologías socio-críticas para el abordaje de cada Campo Formativo” y escribe un texto sobre el tema.



# Metodologías

Las metodologías socio-críticas para el abordaje de cada Campo formativo, las mismas solo representan una posibilidad de acercamiento a los elementos disciplinares que integran cada Campo. En ningún momento pretende ser un recetario que limite la creatividad o el desarrollo y la autonomía profesional del magisterio que expresa el Plan de estudio.

Libros de Texto Gratuitos



## Actividad 3.

Elaborar un cuadro con las finalidades de cada campo formativo. Páginas 129, 131, 133 y 135 del Plan de Estudio 2022.

CAMPO FORMATIVO	FINALIDADES
LENGUAJES	
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	

#### Actividad 4.



Dar lectura al siguiente texto, en seguida, en un recuadro, anotar conclusiones de lo leído:

**8.2 CAMPOS FORMATIVOS.** Trabajar un currículo con campos formativos implica el desplazamiento de una educación basada en asignaturas que propicia una fragmentación de la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos hacia un modelo que contempla la interacción del conocimiento de diversas disciplinas. La integración de los conocimientos a través de los campos formativos debe entenderse como el proceso durante el cual la y el estudiante aprende, resignifica, rearticula y expresa los saberes del periodo en cuestión (Fase y grado correspondiente), y no la manifestación concreta al final del proceso. En otras palabras, integrar saberes es un proceso, no sólo su manifestación en un producto final. El punto fundamental de la conexión entre contenidos y ejes articuladores en un campo formativo se realiza a partir de la didáctica, que sitúa los puntos de articulación del conocimiento y el saber con situaciones de enseñanza (en los que el profesor y la profesora ponen en juego sus saberes docentes) y situaciones de aprendizaje aplicadas a la realidad cotidiana de las y los estudiantes. Los Campos formativos son:

- Lenguajes (En el caso particular de la educación secundaria las disciplinas que corresponden al presente Campo son español, inglés y artes).
- Saberes y pensamiento científico (En el caso particular de la educación secundaria las disciplinas que corresponden al presente Campo son Matemáticas, Biología, Física y Química).
- Ética, naturaleza y sociedades (En el caso particular de la educación secundaria las disciplinas que corresponden al presente Campo son Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética).
- De lo humano y lo comunitario (En el caso particular de la educación secundaria las disciplinas que corresponden al presente Campo son Tecnología, Educación Física y Educación socioemocional/tutoría).

### CONCLUSIONES

--

## Lecturas sugeridas:

- Dewey J. Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid. Ediciones Morata. 1995.
- Ezpeleta J, Rockwell E. Escuela y clases subalternas. Cuadernos políticos. 1983.
- Freinet C. Por una escuela del pueblo. México. Fontamara. 1994.

**¡Felicidades,  
buen trabajo!**



## PLAN DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2022

Análisis del Programa Sintético y Programa Analítico.  
(diferencias y semejanzas)

**Producto:** “Un cuadro para comprender”; cuadro de  
doble entrada.

## UN CUADRO PARA COMPRENDER

**Propósito:** Que las diferentes figuras educativas  
profundicen y comprendan los aspectos más  
relevantes de la nueva propuesta curricular a  
través de actividades de formación, para coadyuvar  
en su preparación profesional.

Para continuar con el estudio del Mapa Curricular 2022, te invito a realizar las siguientes actividades:

## Actividad 1.

A través de equipos formados con sus compañeros o de manera individual, comentar ¿qué se entiende por programa sintético y programa analítico? y ¿cómo interpretan los cuadros que a continuación se presentan?



### Codiseño

Incorpora problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales como contenidos necesarios para enriquecer la propuesta curricular.

Considera que el colectivo docente de cada escuela delibere en torno a los contenidos que se integrarán a los programas analíticos.

Reconoce los procesos de decisión curricular que las maestras y los maestros llevan a cabo.

### Codiseño

No elude la observancia obligatoria de los Programas de estudio.

Implica una visión contextualizada, flexible y realista para la toma de decisiones de las maestras y los maestros respecto a cómo se enseña en la escuela.

Lo **nacional** tiene que repositionarse como el **espacio de lo común desde la diversidad** que nos caracteriza como país.

## Programa sintético



### Panorama de la Fase 3

Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
Narración, expresión y conversación sobre experiencias personales o colectivas mediante manifestaciones estéticas.	El entorno natural y su ubicación espacial.	Diversos contextos sociales, naturales y territoriales, se reconoce como parte de uno de ellos e identifica cambios y continuidades.	La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.

## Programa sintético



### Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes del Campo formativo de Lenguajes

Lenguajes	Proceso de desarrollo de aprendizajes Primer grado	Proceso de desarrollo de aprendizajes Segundo grado
Narración, expresión y conversación sobre experiencias personales o colectivas mediante manifestaciones estéticas.	Elaboran manifestaciones estéticas sobre sus experiencias indicando qué sucedió, a quién o quiénes, dónde, cuándo y por qué, cuáles fueron sus acciones, emociones y pensamientos al verbalizar sus experiencias. Intercambia información con sus compañeros para saber qué sucedió, a quién o quiénes, dónde, cuándo y por qué, cuáles fueron sus acciones, emociones y pensamientos.	Elaboran manifestaciones estéticas sobre sus experiencias planteando reflexiones sobre su experiencia. Interroga a sus interlocutores o indica verbalmente a ellos sobre qué sucedió, a quién o quiénes, dónde, cuándo y por qué, cuáles fueron sus acciones, emociones y pensamientos.



### NOTA.

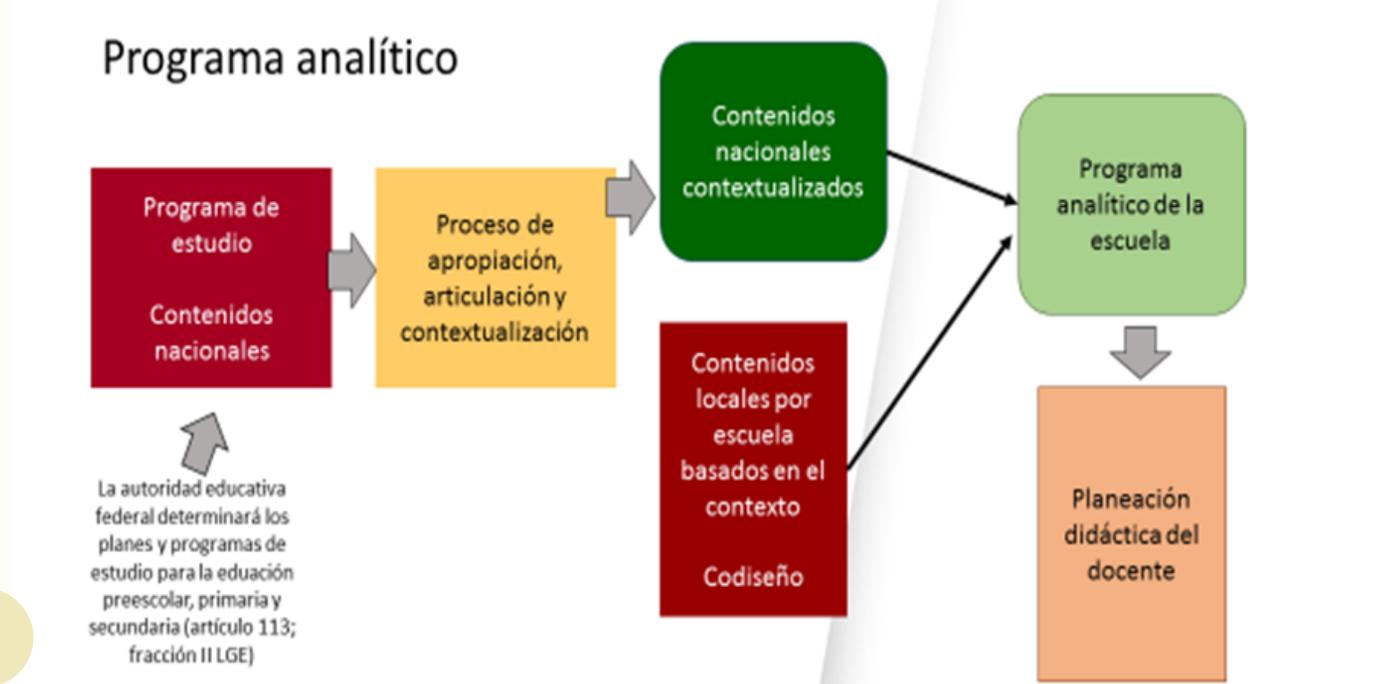
Para complementar la información, se sugiere dar lectura de las págs. 137-138 del Plan de Estudio 2022. Los documentos del taller intensivo:

\*Taller intensivo de Formación Continua para Docentes. 3 al 6 de enero de 2023. Ciclo Escolar 2022-2023 (SEP2022).

\*Avance del contenido para el libro del docente. El diseño creativo. Ciclo Escolar 2022-2023 (SEP).

## Actividad 2.

De manera individual, leer y rescatar la importancia del programa analítico, apoyándose del siguiente cuadro. Consultar el documento



## Actividad 3.

Analizar y comparar las diferencias y semejanzas entre el programa sintético y el programa analítico, anotando la información en el siguiente cuadro.

PROGRAMA	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
PROGRAMA SINTÉTICO		
PROGRAMA ANALÍTICO		



## Actividad 4.



Analizar las siguientes preguntas y en colectivo dar respuesta sobre la participación del colectivo en el codiseño, para la conformación del programa analítico:

- ¿En el programa sintético, se pueden cambiar los contenidos?
- ¿Qué implicaciones tiene trabajar con el programa analítico ?
- Describe los tres grandes planos en que se configura el programa analítico. Registra en tu libreta de notas.
- ¿Cómo impactan los ejes de articulación al trabajo entre fases-grados ?
- ¿Cómo pueden trabajar los maestros involucrados en una misma fase?
- ¿Qué situaciones afectan positiva y negativamente a su escuela en la consecución de sus propósitos?
- ¿Consideras que el codiseño abarca las necesidades específicas de las escuelas de acuerdo al contexto?

## Referencias bibliográficas:

Taller intensivo de Formación Continua para Docentes. 3 al 6 de enero de 2023. Ciclo Escolar 2022-2023 (SEP2022).

Avance del contenido para el libro del docente. El diseño creativo. Ciclo Escolar 2022-2023 (SEP).

Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. (SEP 2022).

Avance de los contenidos de los Programas sintéticos de las Fases 1, 2, 3, 4, 5 y 6. (Materiales en proceso de elaboración).

Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Ciclo escolar 2022-2023. (SEP)

Díaz Barriga A. Didáctica y Currículum. Editorial Paidós: Buenos Aires; 1997.pp. 40-44



## PLAN DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2022

Analizar y comprender aspectos importantes de los ejes articuladores del currículo de la educación básica y su relación con los campos formativos.

**Producto:** Texto sobre la importancia de desarrollar o fortalecer el eje articulador de Pensamiento Crítico.

## CADA EJE CON SU CAMPO

**Propósito:** Que las diferentes figuras educativas profundicen y comprendan los aspectos más relevantes de la nueva propuesta curricular a través de actividades de formación, para coadyuvar en su preparación profesional.

Te invito a realizar las siguientes actividades, con la seguridad de que harás una buena reflexión de las lecturas:

## Actividad 1.

Realizar la lectura del siguiente texto, subraya lo más importante.

### 8. Ejes articuladores del currículo de la educación preescolar, primaria y secundaria

El Plan y los Programas de estudio incorporan en el currículo siete Ejes articuladores que contribuyen a conectar los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un Campo de formación y, al mismo tiempo, a vincular las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana. Esta doble conexión favorece la integración del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, propiciando un conjunto de saberes que le dan significado a los contenidos aprendidos.

Los Ejes articuladores son puntos de encuentro entre la didáctica del profesor y la profesora con el saber de la vida cotidiana de las y los estudiantes, lo que requiere que se pongan en juego diferentes situaciones de enseñanza que relacionen sus intereses con el contenido-Eje articulador para que pueda otorgarle un significado personal, verdaderamente significativo.

Los siete Ejes articuladores refieren a temáticas de relevancia social que pueden abordarse en más de un Campo formativo y con los contenidos específicos de cada Fase, grado, nivel y modalidad educativa.

Los siete Ejes articuladores son:

- Inclusión (desde una perspectiva decolonial)
- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica
- Igualdad de género
- Vida saludable
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Artes y experiencias estéticas

## Actividad 2.

En una libreta de notas, responder los siguientes cuestionamientos del punto 8.1 Ejes articuladores del Plan de Estudio 2022. Páginas 89-122.

- a). - ¿Qué papel juega la democracia dentro del contexto educativo?
- b). - Menciona cuántos y ¿cuáles ejes articuladores están incorporados en el currículo 2022?
- c). - ¿Cuál es el principio pedagógico que sustenta la definición de los ejes articuladores?
- d). - ¿Qué implica el trabajo con los ejes articuladores?

### Actividad 3.



Leer la siguiente información respecto al eje articulador Inclusión, e investiga ¿Qué se entiende por decolonial?, enseguida elabora un texto informativo, donde des respuesta a la pregunta planteada.

#### 8.1.1 INCLUSIÓN

Establecer un eje integrador de formación que comprenda una educación incluyente de carácter decolonial sugiere desarrollar procesos formativos y relaciones pedagógicas que permitan comprender, durante la educación básica, la lógica colonial que opera en nuestra experiencia humana cotidiana.

Cuando las niñas y los niños empiezan a estudiar la modernidad y sus procesos históricos, científicos, productivos, tecnológicos, culturales y artísticos, en realidad están estudiando los procesos de colonización y sus dominios, por lo que es central que comprendan cómo se relacionan con su vida diaria.

Esta lógica colonial funciona en por lo menos cuatro dominios que hemos aprendido en todas las experiencias educativas formales, no formales e informales, y comprenden: el dominio económico como la apropiación de la tierra y la explotación humana; el dominio político, que comprende el control de las autoridades; el dominio social, representado por el control del género, la clase social, la sexualidad, la condición étnica; el dominio epistémico, dedicado al control del conocimiento y las subjetividades.

Todos estos dominios de la colonización tienen en común la generación de estados de desigualdad, la cual puede entenderse como una violación a la dignidad humana que niega la posibilidad de que todas y todos desarrollen sus capacidades en cualquier aspecto de la vida. La desigualdad se expresa en la imposibilidad de ingresar a la escuela o concluir las trayectorias formativas, en el deterioro de la salud y muerte prematura, la exclusión del conocimiento o la vida social, discriminación, humillación, falta de oportunidades, estrés e inseguridad.

Después de la pandemia del SARS-CoV-2, fue evidente que, por un lado, se ha invisibilizado a los distintos grupos de la población que históricamente han vivido en estados de desigualdad, por el otro, ha quedado claro que la matriz moderna de las desigualdades está ubicada en el espacio social. Los territorios más desatendidos por el Estado y la sociedad están habitados por personas en donde se expresan las principales desigualdades y exclusiones cruzadas en la forma de pobreza, explotación del medio ambiente, epistemicidio de las comunidades indígenas y afroamericanas, violencia hacia las mujeres y expulsión escolar.

Es fundamental ir más allá de la idea de que la inclusión se reduce a incorporar a los grupos de la sociedad a la escuela, lo cual es muy importante, pero no es suficiente. Pensar la inclusión desde una perspectiva decolonial implica que los niños, niñas y adolescentes se formen en espacios educativos en los que sean conscientes de que, si falta una o uno por motivos de clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria o religión, entonces no están incluidos todos ni todas.

Se trata de que la escuela construya una perspectiva comunitaria en donde las acciones individuales y colectivas en zonas urbanas y rurales con el acompañamiento de las familias; las reuniones de Consejo Técnico Escolar; el trabajo colegiado de las maestras y los maestros; el uso de los espacios escolares empezando por el aula, talleres y laboratorios, así como las relaciones pedagógicas estén enfocadas en la inclusión.

Es fundamental enseñar a las niñas y los niños que viven en un mundo global que conecta, comunica y moviliza a los seres humanos a través de flujos de información, personas, culturas, economías y tecnologías, las cuales, en conjunto, conforman una gran red conocida como globalización que, si bien trae beneficios, tiene como principios la colonización y la mercantilización de la vida.

Desde una perspectiva decolonial de la inclusión, es imprescindible que las y los estudiantes de educación básica sean conscientes de que viven en un mundo globalizado que no logra ser para todos, sobre todo después de lo que puso en evidencia la pandemia del SARS-CoV-2: tienen acceso a él, aquellas y aquellos que cuentan con los recursos económicos, tecnológicos, relaciones sociales y acceso a bienes culturales y educativos para hacerlo. Esta perspectiva requiere que las y los estudiantes aprendan a cuestionar las visiones particulares y su relativismo sobre el mundo, así como el pensamiento único universal que parte de una visión eurocéntrica, patriarcal y heterosexual de la realidad, las cuales desconocen la diversidad que compone el mundo.

La educación básica ocupa un periodo fundamental del desarrollo de niñas, niños y adolescentes, especialmente en la construcción de su identidad. Una perspectiva decolonial de la inclusión favorece la formación en donde la identidad es una decisión del sujeto en pertenencia mutua con su mundo, y no como una relación entre sujetos idénticos que reducen al otro a la no pertenencia. Ello también implica que se cuestionen críticamente las jerarquías sociales que existen en la escuela, la comunidad y el mundo en general. Un elemento central de inclusión desde una perspectiva decolonial es que la educación básica forme ciudadanos que aprendan que la naturaleza es exterior a la sociedad, lo que requiere que construyan relaciones sociales en el marco de la naturaleza, así como relaciones ambientales en la que están incorporados los seres humanos.

Los seres humanos crean medio ambientes y éstos crean personas, grupos humanos, familias y comunidades, en un ciclo permanente de interdependencia vital.

Pensar una educación inclusiva desde la decolonialidad requiere que las niñas y niños aprendan a reconocer el valor de la cultura universal junto con el conocimiento y saberes ancestrales como parte de un mismo patrimonio intangible de la humanidad que contribuye en la construcción de su identidad como ciudadanos con conocimientos sólidos, capaces de establecer diálogos de saberes con otros sujetos, pueblos y naciones, y a entender y defender las ideas, tecnologías y culturas que se han generado y preservado por las comunidades indígenas y evitar que sean transformadas en propiedad privada.

Para apoyar esta perspectiva, las epistemologías del Sur constituyen una búsqueda de conocimientos y criterios que otorgan visibilidad y credibilidad a las prácticas cognitivas (en cuanto a enseñanza y aprendizaje) de los pueblos, clases y grupos sociales que han sido históricamente explotados, oprimidos, excluidos e invisibilizados por el pensamiento colonial.

Asimismo, es fundamental que la educación básica genere relaciones pedagógicas que vinculen la realidad de las y los estudiantes que tienen alguna discapacidad, con el conjunto de la comunidad escolar y la comunidad local para que en el ejercicio de sus derechos se reconozcan en un marco amplio de diversidad, que fortalezca su dignidad humana, en el concierto de lenguas, culturas, identidades, clases sociales, tareas y saberes.

#### Actividad 4.



Dar lectura a las páginas 96-99 del Plan de Estudio 2022 y elaborar un texto sobre la importancia de desarrollar o fortalecer el eje articulador: **Pensamiento Crítico.**

#### **Pensamiento crítico:**

#### **Referencias bibliográficas:**

- Dussel E. 14 tesis de ética. Hacia la esencia del pensamiento crítico. Madrid: Editorial Trotta; 2016.p.14

## PLAN DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2022

Analizar y comprender aspectos importantes de los ejes articuladores del currículo de la educación básica y su relación con los campos formativos.

**Producto:**

Texto libre  
Esquema o mapa mental  
Presentación en PowerPoint

## CADA EJE CON SU CAMPO

**Propósito:** Que las diferentes figuras educativas profundicen y comprendan los aspectos más relevantes de la nueva propuesta curricular a través de actividades de formación, para coadyuvar en su preparación profesional.

Con esta ficha, terminas de analizar las características de cada Eje articulador, continúa participando con esa actitud de siempre.

## Actividad 1.

Hola compañera y compañero, para continuar con el estudio de los ejes articuladores, dar lectura a los siguientes párrafos y escribir un texto libre sobre multiculturalismo y globalización en la educación.



### 8.1.3 Interculturalidad crítica.

El **multiculturalismo** surgió como respuesta a la emergencia política y social de los grupos considerados minoritarios en las sociedades modernas que reclaman reconocimiento a su identidad en su diferencia. Así, surge una política educativa que se caracteriza por el reconocimiento y respeto de todas las culturas, el derecho a una ciudadanía diferenciada y a la igualdad de oportunidades, en un marco de coexistencia sin interrelación y convivencia. El multiculturalismo es un racismo que mantiene las diferencias desde una distancia asentada en el privilegio de su posición universal: la escuela es la que se adjudica el derecho a reconocer a niñas, niños y adolescentes de otras culturas para mantener la coexistencia de los distintos modos de vida cultural que exige la globalización.

La **globalización** es presentada como un conjunto de procesos económicos, innovación tecnológica, flujos de personas, información y capitales ligados al conocimiento; da la idea de un mundo en expansión que se recrea permanentemente y avanza hacia nuevas fronteras del saber y el universo; sin embargo, esta perspectiva de la globalización es despojada de la dimensión política que posibilita la incursión de la diversidad en el espacio público.

Es decir, se apela al reconocimiento de las diferencias, pero no se incluyen sus saberes en los programas de estudios y en los modelos educativos, de forma que ciencias como la química, las matemáticas, la lengua y la historia sean reflexionadas desde las perspectivas de los pueblos indígenas y afrodescendientes, tomando en cuenta también a las colectividades de género y sexo, para mantener la distancia metodológica y epistémica en el currículo, la enseñanza, el aprendizaje y la vida escolar en su conjunto.



En el mejor de los casos se conceden espacios en el mapa curricular para las lenguas originarias o licencias para la elaboración de materiales didácticos regionales. Este eje articulador parte del valor y dignidad de todas las formas de vida en su diversidad, cuya expresión escolar encuentra unos principios éticos comunes para el diálogo y la convivencia entre niñas, niños, adolescentes y adultos y de relación con múltiples saberes y conocimientos expresados en los campos formativos.

En este sentido, se busca que la formación de niñas, niños y adolescentes, en todos los niveles, grados y modalidades de la educación básica permita la construcción de una idea del ser humano encarnada en el sujeto colectivo que forma un todo con la naturaleza.

La vida de la persona adquiere sentido en tanto es comunidad, por lo tanto, la escuela retoma este principio para formar sujetos centrados en el bienestar de la vida en comunidad, con quienes cohabitan el territorio. Con este eje articulador se abre la posibilidad para que las maestras y los maestros, en tanto profesionales de la enseñanza, construyan con sus estudiantes diversos vínculos con la realidad, en cuya interacción se puedan erigir otras formas de relación con el mundo, considerando de manera efectiva la interacción simétrica con diversas culturas, saberes y lenguas.

Una formación desde la interculturalidad crítica se puede expresar a través del desarrollo de subjetividades sensibles y capaces de indignarse ante la violación de los derechos de las personas, frente a toda forma de violencia y cualquier tipo de discriminación, así como la toma de acciones concretas en contra de cualquier exclusión por motivos de clase, discapacidad, sexo, etnia y género. Se manifiesta por medio de un diálogo de saberes para “escuchar” las ciencias, las artes, la literatura, la historia, la filosofía, la vida cotidiana de otras culturas y pueblos hasta ahora invisibilizados o decididamente discriminados del currículo oficial. Esto supone la construcción de didácticas que visibilicen las contribuciones, las historias y las representaciones simbólicas y materiales de los pueblos y grupos excluidos de la educación impartida por el Estado.





Por otra parte, se puede desarrollar una ética de diálogo cimentada en valores como la reciprocidad, el reconocimiento, el respeto y la interacción con el otro en su diversidad, en la justicia social, la libertad creativa y la solidaridad. De la misma manera, se expresa a partir de la construcción de proyectos de servicio e intercambio solidario entre la escuela y la comunidad-territorio a partir de la reapropiación de los conocimientos, experiencias, saberes y prácticas aprendidas durante los procesos formativos, dentro y fuera del espacio escolar. Puede centrarse en la formación de ciudadanas y ciudadanos de una democracia intercultural que articule tanto las formas occidentales como las indígenas de participación; el voto como la asamblea para reivindicar los derechos colectivos de los pueblos.

También en la construcción de interacciones cognitivas, simbólicas, y prácticas con personas con diversos conocimientos, para construir un diálogo de saberes que involucra a la ciencia occidental, los pueblos indígenas, campesinos y afrodescendientes, mismo que se fundamenta en relaciones de respeto y horizontalidad. De igual forma, debe considerarse un diálogo con la naturaleza que derive en la construcción de una ética y normas de cuidado de sí misma y mismo y del medio ambiente como una unidad orgánica interdependiente.

Después de haber elaborado tu texto libre, esquema o cualquier otra estrategia, responde la siguiente pregunta. ¿A qué refiere el término interculturalidad crítica? (Pueden organizar un debate de ideas para reflexionar en colectivo).

---

---

---

---

---

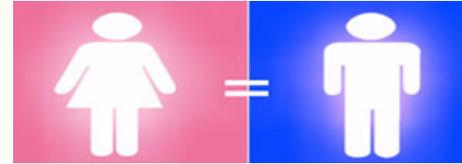
---

## Actividad 2.



Realizar una lectura de las páginas 102 a la 108 del Plan de Estudio 2022.

**Eje: Igualdad de género.** Subraya lo más importante y represéntalo con un esquema o mapa mental.



**ESQUEMA Y/O MAPA MENTAL:**

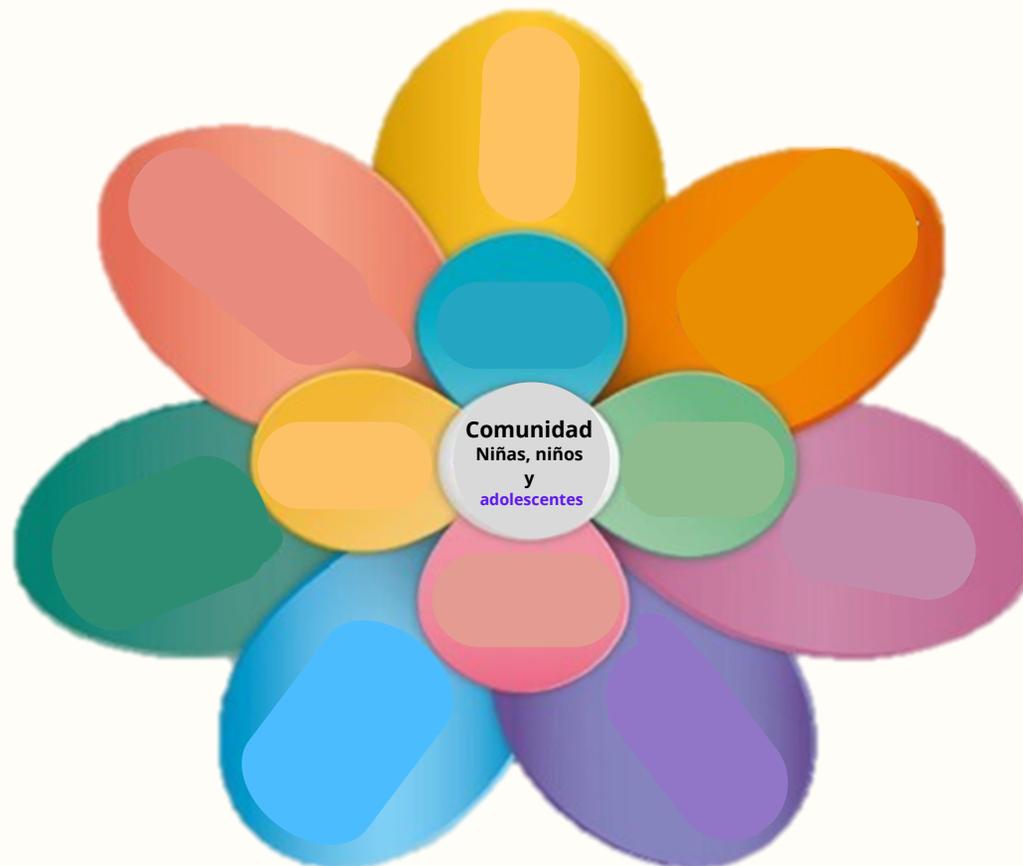
### Actividad 3.

Continuando con el estudio de los ejes articuladores, dar lectura a las páginas de la 108 a la 122 del Plan de Estudio 2022, subrayando lo que consideres más importante. Elaborar una presentación en PowerPoint (o cualquier otro formato para presentar la información) de los ejes **Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura, artes y experiencias estéticas.**

### Actividad 4.

A través del siguiente esquema de FLOR, anotar los componentes del marco curricular 2022, de acuerdo a las relaciones que existen entre ellos. Pág. 123 del Plan de Estudio 2022.

#### ELEMENTOS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR INICIAL - PREESCOLAR - PRIMARIA - SECUNDARIA



## Referencias bibliográficas:

- Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. (SEP 2022).
  - López-Pereira M. Mesa de análisis: Nueva propuesta del marco Curricular y Plan de estudios 2022. Educación futura.
- 

### Dirección General:

**Mtra. Nanyelly Teresa Zaldívar Sobrevilla**  
Directora General de Educación Primaria Estatal

### Subdirección Técnica:

**Mtra. Juana de la Cruz Priciliano**  
Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal

### Coordinadores:

**Dr. Julio César Vázquez Velázquez**  
Jefe del Departamento de Operación de  
Programas Técnico Pedagógicos

### Equipo Técnico:

**LEP. Sara Ruth Devia Ochoa**  
Asesor Técnico Pedagógico

**LEP. María de la Paz Torres Serrano**  
Asesor Técnico Pedagógico

### Edición y Diseño:

**Diseñadora Alejandra Paulina Díaz García Moyano**  
Diseño Gráfico